

*Публичный доклад заведующей
МОУ «Начальная школа – детский
сад» с. Ивановка
Беляковой С.В. за 2010-2011уч.г.*

1. Общие сведения:

1.1 Общая характеристика учреждения

Муниципальное образовательное учреждение «Начальная школа -детский сад»с.Ивановка расположена

Адрес: 412762, Саратовская область, Хвалынский район, с.Ивановка, ул.Молодежная 25/3

Адрес электронной почты: iv-shkola

Адрес сайта в интернете: <http://ivanovka-xval.narod.ru/>

Заведующая: Белякова Светлана Васильевна

Организационно-правовое обеспечение деятельности

Устав образовательного учреждения: постановление от 24 августа 2009г. №2075

Имеется Лицензия: регистрационный номер № 247 от 07 апреля 2011г. (Приложение к лицензии №91 280676 от07.04.2011 г.)

Договор о взаимоотношениях между учредителем и образовательным учреждением: от 13 января 2011г.(учредитель глава администрации Хвалынского муниципального района Ремизов А.П.)

В школе обучается 3 учащихся. Всего в школе 4 класса, 1 разно- возрастная группа в детском саду.

В детском саду 10 воспитанников.

Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения

На основании лицензии школа осуществляет образовательный процесс соответствии с уровнями образовательных программ:

– начальное образование – 4 года;

– дошкольное образование – 5 лет.

Режим работы образовательного учреждения

Школа работает по четвертям. продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность рабочей недели – 5 дней в садике, 6 дней в школе. Обучение проводится в первую смену, продолжительность урока в 1-х классах – 35 минут, во 2-4-х – 45 минут. Детский сад работает с 07.30 до 16.30.

2. Материально-техническая база образовательного учреждения

Материальная база

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранности здоровья детей в учреждении оборудованы:

в дошкольном отделении проведен ремонт водопровода, проведена канализация, установлен детский унитаз.

- 8 комнат (1комната игровая,1- для занятий и приема пищи, 1-спальная комната, 1-пищеблок, 1- прачечная,1- умывальными комнатами с туалетом, 2 раздевательные комнаты);

- магнитофон, телевизор, DVD, ямаха

Отделение начальной школы имеет в наличии современную информационно – техническую базу: 1 компьютер, имеется выход в Интернет, 1 музыкальный центр, 2 телевизора, 1 dvd – плеер, 1 мультимедийный проектор, 1 ноутбук.

В ОУ выдерживается лицензионный норматив по соблюдению норм площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПин.

Помещения учреждения находятся в хорошем состоянии, проводился косметический ремонт.

В период 2010/2011 учебного года в учреждении были произведены следующие ремонтные работы необходимые для перевода детского сада в здание школы и одновременно проведение работ необходимых для получения лицензии на образовательную деятельность: покраска фасада и крыши здания, благоустройство территории, ремонт тентовых навесов, ремонт пищеблока, установка котла твердотопливного(18895,61руб.), изготовление каластрового паспорга(4450руб.), обработка чердачных помещений (6694,39руб.), монтаж радиаторов(64501,43руб.), прокладка трубопровода (69964,73 +99540,89руб.), приобретение кухонной мебели (13500 руб.), дополнительная прокладка трубопроводов и монтаж радиаторов (29984,88руб. 27643,47 руб.),.. постройка прачечной(2455руб+2898руб+1760руб+4700руб.+5600руб.). В общей сложности на лицензирование потрачено 431300руб. Материально-техническое состояние школы остается удовлетворительным, т.к. школа систематически поддерживает состояние зданий и занимается оснащением, постоянно проводятся мероприятия по энергосбережению.

3. Анализ контингента учащихся

Контингент учащихся (воспитанников)

В школе обучалось 3 учащихся в 3 классах, 1 группа в детском саду

Социальный состав контингента обучающихся (воспитанников)

Контингент учащихся (воспитанников) МОУ «Начальная школа -детский сад» довольно разнообразен. Весьма важен анализ динамики социального состава учащихся и социального статуса их семей.

Состав учащихся по социальному статусу их семей

	2010-2011
Количество учащихся	3
Дети из неполных семей	1
Дети сироты	0
Дети из многодетных семей	1
Дети, состоящие на	нет

учете в о/милиции	
Дети, находящиеся под опекой	0
Дети инвалиды	1
Дети из неблагополучных семей	Нет
Учащиеся, для которых рус. язык не родной	Нет
Учащиеся, состоящие на ВШК	Нет

Уровень подготовки детей к школе

	Учебный год
	2010-2011
1-х классов	1
Первоклассников, не посещающих ДОУ	нет
Первоклассников, посещающих группы развития вне ДОУ	нет
Первоклассников, посещавших ДОУ	2
Первоклассников, готовых к обучению (на основании диагностики 1-х месяцев обучения)	1
Первоклассников, не готовых к обучению (на основании диагностики 1-х месяцев обучения)	нет
Первоклассников, зачисленных из дошкольного отделения учреждения	1

Оценка уровня здоровья учащихся, воспитанников

Важное место в деятельности педагогического коллектива занимает работа по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, которая ведется по следующим направлениям:

- сохранение здоровья, горячее питание, соблюдение санитарно-гигиенического режима в кабинетах и группах, наличие игровой площадки, физкультурные минутки с упражнениями, формирующими правильную осанку и укрепляющими мышечный корсет, использование колористических особенностей оформления помещений учреждения, использование функциональной музыки в различных режимных моментах, пятиминутный режим, мероприятия по закаливанию;
- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий;
- разноуровневая система заданий;
- использование группового метода обучения;
- игровые методы обучения;

- создание презентаций с использованием информационных технологий;
- интегрированные уроки и занятия.

Изучение определенных факторов, влияющих на здоровье детей, позволяет сделать следующий вывод: наличие учащихся и воспитанников, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами: нездоровая наследственность, воздействие неблагоприятной окружающей среды и социальные факторы.

В основу работы учреждения положена концепция здоровьесберегающих технологий. Разработана и используется дифференцированная система физкультурно – оздоровительных мероприятий. Педагоги учреждения создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В организации физкультурных занятий и в подвижных играх реализуется индивидуальный подход к детям. Педагоги внимательно наблюдают за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения. Стремясь пробудить у каждого ребенка интерес к занятиям или спортивной игре, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях. Мягко, используя поощрения, корректируют движения и осанку каждого ребенка, который в этом нуждается. Педагоги учреждения способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности детей. Во всем учреждении ведется работа по профилактике и снижению заболеваемости детей. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

4. Содержание образовательной деятельности

Образовательные программы, концепция развития учреждения

Образовательная программа МОУ Начальная школа -детский сад разработана по модульному принципу, содержит элементы концепции развития обоих отделений на ближайшую перспективу, учитывающих современные требования к организации образовательного процесса в детском саду и начальной школе.(подготовка к внедрению ФГОС с 2011-2012уч.г.- план реализации, разработка образовательной программы на 4 года)

Образовательная программа разработана с целью предоставления каждому ребенку доступного и качественного образования, создания условий для самореализации личности ученика и воспитанника с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей и возможностей, оптимизации существующей модели МОУ Начальная школа -детский сад .

Образовательная программа направлена на решение задач:

- переход на новый Федеральный образовательный стандарт;
- организация процесса дошкольного воспитания и образования, ориентированного на Федеральные государственные требования;
- развитие системы поддержания талантливых детей;
- совершенствование педагогического потенциала;

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- повышение педагогической компетентности родителей учащихся и воспитанников;
- расширение самостоятельности МОУ Начальная школа - детский сад

Проводится мониторинг выполнения программ и развития детей; вовлечение родителей в воспитательно – образовательную работу с детьми; взаимодействие с отделением начальной школы, сотрудничество с внешними организациями для обогащения и углубления разнообразной психолого – педагогической деятельности учреждения.

Приоритетным направлением работы выбрана преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования с целью построения личностно ориентированной модели образования.

5. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Функциональная структура управления МОУ Начальная школа – детский сад

Руководство МОУ Начальная школа – детский сад осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения и законодательства Российской Федерации.

В МОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина.

МОУ Начальная школа – детский сад имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – медицинского – обслуживающего.

Организационная структура управления учреждения представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде двух уровней.

На первом уровне управления находится руководитель МОУ, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса. Непосредственное управление МОУ Начальная школа – детский сад осуществляет Белякова С.В., которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, представленных договором между Учредителем и Учреждением;
- в соответствии с законодательством о труде принимает на работу и увольняет работников, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскания;
- несет ответственность за деятельность учреждения перед учредителем;

- издает приказы, распоряжения в рамках своей компетенции, регламентирующие деятельность МОУ.

Второй уровень управления осуществляют старший воспитатель, завхоз, мл. воспитатель, учитель начальных классов, музыкальный руководитель, медицинский и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В МОУ Начальная школа – детский сад соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

Управление педагогической деятельностью осуществляется Педагогическим советом. Вопросы его компетенции определены Уставом ОУ.

Высшим органом управления развития финансово – хозяйственной деятельностью является общее собрание трудового коллектива. Собрание проводится при присутствии 2/3 состава трудового коллектива. Решение принимается простым большинством голосов.

Учреждение работает на ведении МУ ЦБ бухгалтерского учета, в режиме нормативного финансирования на основе полной финансово – хозяйственной деятельности.

В учреждении используются современные формы финансирования.

Вся финансово – хозяйственная деятельность МОУ Начальная школа – детский сад направлена на реализацию уставных задач в соответствии с Законами РФ и Законом «Об образовании» ст. 41. Финансовые средства формируются за счет:

- бюджетного финансирования в расчете норматива на одного ребенка;
- родительской платы.

Контроль за финансово – хозяйственной деятельностью учреждения осуществляет Учредитель.

6. Кадровый состав учреждения

Всего педагогов:

- начальная школа	1 чел.
- воспитатели дошкольного отделения	2 чел.

По образованию:

- высшее педагогическое	1 чел.
- высшее не педагогическое	1 чел.
- среднее специальное	1 чел.

По квалификации:

- вторая категория 1 чел.
- первая категория 1 чел.

По возрасту:

- до 35 лет 6 чел.
- до 45 лет 2 чел.
- до 55 лет 1 чел.
- пенсионеры 1 чел.

7. Обеспечение образовательного процесса

Принципы составления расписания занятий

При составлении расписания первой и второй половины дня учитывалось положение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях». Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.10. 2010 № 189.

- Продолжительность уроков не превышает 45 минут, кроме 1 класса (35 минут).
- Число уроков не превышает максимальную аудиторную нагрузку учащихся.
- Школьное расписание для учеников сбалансировано: чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся; предусмотрено проведение динамического часа для учащихся первых классов.
- Учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, шкала трудностей школьных предметов.
- Администрация старается организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения учащихся, сохраняя их здоровье.

Внутришкольный контроль

Цели:

- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- выявление и реализация образовательного потенциала учащихся;
- отслеживание развития учащихся, создание при этом эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

Задачи:

- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;
- внедрять новые, передовые, индивидуальные методы и приемы работы в практику преподавания учебных предметов;

- совершенствовать систему контроля за состоянием здоровья учащихся. Эффективно внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
- создать обстановку заинтересованности, доверия, совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель;
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации

Успеваемость учащихся начальной школы по итогам 2010 – 2011 уч.года

Успеваемость	Качество знаний
100%	66,9%

8. Система воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательная система учреждения – явление динамическое. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества. Идеалом воспитания современного молодого человека является высоконравственная, творческая, компетентная личность, принимающая судьбу Отечества как свою личную, осознающая ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённая в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Главная цель воспитательной системы: духовно-нравственное воспитание и развитие, формирование среды для позитивной социализации личности; формирование личности, способной к социализации в изменяющейся реальности в соответствии с ценностями общества и собственной системой ценностей.

Задачи:

- Формирование нравственного коммуникативного потенциала подрастающего поколения;
- Формирование гражданственности, патриотизма;
- Формирование ЗОЖ;
- Воспитание ценностного отношения к природе, к труду, к прекрасному.

Нами определены следующие **основные направления воспитания и социализации детей:**

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, к окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- Развитие организаторских способностей у школьников, воспитание самостоятельности, ответственности.

9. Перспективы развития

Вариативность представленных программ максимально удовлетворяет потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума в целом, дает возможность учесть все индивидуальные особенности, интересы и возможности обучающихся и воспитанников МОУ Начальная школа – детский сад. Имея возможность оказывать педагогическое воздействие на ребенка и наблюдать за развитием его личности в течение длительного периода (от 6 месяцев до 11 лет.)

Перед нашим учреждением поставлена задача решить одну из основных проблем современной школы – непрерывность и преемственность дошкольного и начального общего образования.

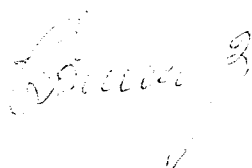
В связи с этим на 2011/2012 учебный год коллектив поставил перед собой следующие направления работы:

1. продолжить вышеуказанную работу по совершенствованию единого пространства образовательного учреждения Начальная школа – детский сад на всех уровнях воспитания и обучения детей
2. формировать комфортные условия для личностно – ориентированного целостного развития каждого ребенка, для самовыражения, максимального развития возможностей детей.
3. совершенствовать образовательный процесс, применяя новые педагогические технологии, интегрируя образовательное содержание, вырабатывая у ребенка способность свободно оперировать приобретенными знаниями, самостоятельно и логично решать познавательные задачи, уметь осознанно использовать разные способы и приемы познавательной деятельности, что в целом способствует подготовке воспитанников детского сад к успешному обучению в начальной школе, а так же при переходе в среднюю школу.
4. Продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, разработать систему профилактики и реабилитации с часто болеющими детьми.

5. Выработать общую установку на сотрудничество педагогического коллектива МОУ Начальная школа – детский сад и родителей, совместное решение задач воспитания, реализацию единого, согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала, обеспечения целостного развития, используя современные технологии.

6. Стратегию развития учреждения выстраивать, опираясь на Федеральные государственные требования в области дошкольного образования и Федеральные государственные образовательные стандарты в области начального общего образования.

Заведующая :



С.В.Белякова